

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Сегодня широко известно понятие «дети группы риска», однако, существует разные определения этого понятия. Слово риск, как правило, воспринимается негативно. Это вероятность события, которое может произойти, может не произойти. Если мы говорим о детях группы риска, то подразумеваем наличие нежелательных черт, которые могут проявиться, а могут и не проявиться.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. принял за основу термин «дети в трудной жизненной ситуации»

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи.

Выделяют три основные группы факторов риска, которые создают вероятную опасность для ребенка:

- - медицинский фактор, к нему относятся дети с ограниченными возможностями здоровья
- - к психологическому фактору относятся дети с психологическими проблемами в развитии интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах;
- - дети из неблагополучных семей, дети-сироты, педагогически запущенные дети - социальный фактор.

В данной статье рассматриваем работу с детьми, имеющими проблемы в эмоциональной и поведенческой сферах. Довольно часто дети, имеющие риск в поведении, обучении, отношениях, называются трудными. С точки зрения педагогов они неудобные, неуправляемые, агрессивные, не понимают учителей и сверстников.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» мы положили следующие принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.
2. Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.
3. Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

4. Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.
5. Принцип психолого-педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.
6. Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели.

Особенности детей «группы риска».

- Повышенная раздражительность;
- Вспышки гнева, агрессии;
- Преувеличенное реагирование на события и взаимоотношения;
- Обидчивость;
- Провоцирование конфликтов со сверстниками, неумение общаться с ними;
- Низкая самооценка;
- Недисциплинированность;
- Трудности концентрации внимания.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам психолого-педагогического сопровождения

Алгоритм работы с обучающимися «группы риска»

Работа классного руководителя по выявлению «трудных обучающихся»

Выяснить, кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине.

- Обращение в Службу сопровождения школы
- Проведение шПМПК
- Определение вида и объема необходимой помощи
- Организация сопровождения

Формы работы.

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием элементов песочной терапии.
- Тренинговая работа. (тренинг сплоченности).
- Проведение ART метода тренировки социальной компетентности. (замещение агрессии).